



**SE**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección de Educación Preescolar**

Presenta:



Una estrategia para el fomento de la lectura

Orientaciones para su implementación  
dirigidas a:

**DOCENTES**



## Directorio

Jaime Bonilla Valdez

**Gobernador de Baja California.**

Catalino Zavala Márquez

**Secretario de Educación.**

Xóchitl Armenta Márquez.

**Subsecretaria de Educación Básica.**

Yury Ariadna Barajas Guzmán.

**Directora de Educación Preescolar.**

### **Equipo Académico de Diseño**

Hugo Alejandro Mendoza Vega.

Yury Ariadna Barajas Guzmán.

Raquel Adriana López Bolaños.



“**Leamos en casa**”, es una estrategia de fomento a la lectura de manera digital, que surge debido a la contingencia por el **COVID-19**, misma que la Secretaría de Educación pone a disposición de padres, madres o tutores para orientar su participación en los momentos de lectura destinados en casa con niños y niñas de edad preescolar.

El trabajo con la estrategia incluye al docente, favoreciendo de manera conjunta con padres el desarrollo de las habilidades básicas de lectura.

“**Leamos en casa**” consiste en:

- **Leer en casa dos libros por semana** de los acervos considerados en la Biblioteca de Aula y Escuela (en formato digital asignados por la Dirección de Educación Preescolar) **y un libro a elección o interés de la niña o niño** (puede ser en físico o digital).
- Se establece la misma metodología de implementación para todos los momentos de “Leamos en casa”.
- Se propone que el padre de familia favorezca las habilidades básicas de la lectura por medio de orientaciones específicas proporcionadas por la educadora.



## “Leamos en casa” consta de:

### Orientaciones generales para su implementación dirigidas a padres de familia:

Establece la organización de los momentos de lectura y registro de lo observado en casa.

<b>El primer momento</b>	Consiste en <b>leer el libro</b> (atendiendo las orientaciones específicas),
<b>El segundo momento</b>	Es el registro de lo observado por parte del padre de familia ( <b>Formato 1</b> dirigido al padre de familia).
<b>El tercer momento</b>	Se refiere a la <b>realización de la actividad</b> que evidencie el nivel de logro del momento de lectura mediante un producto realizado por el niño o niña. (hoja de trabajo por libro)

### Orientaciones específicas para antes, durante y después de la lectura dirigidas a padres de familia:

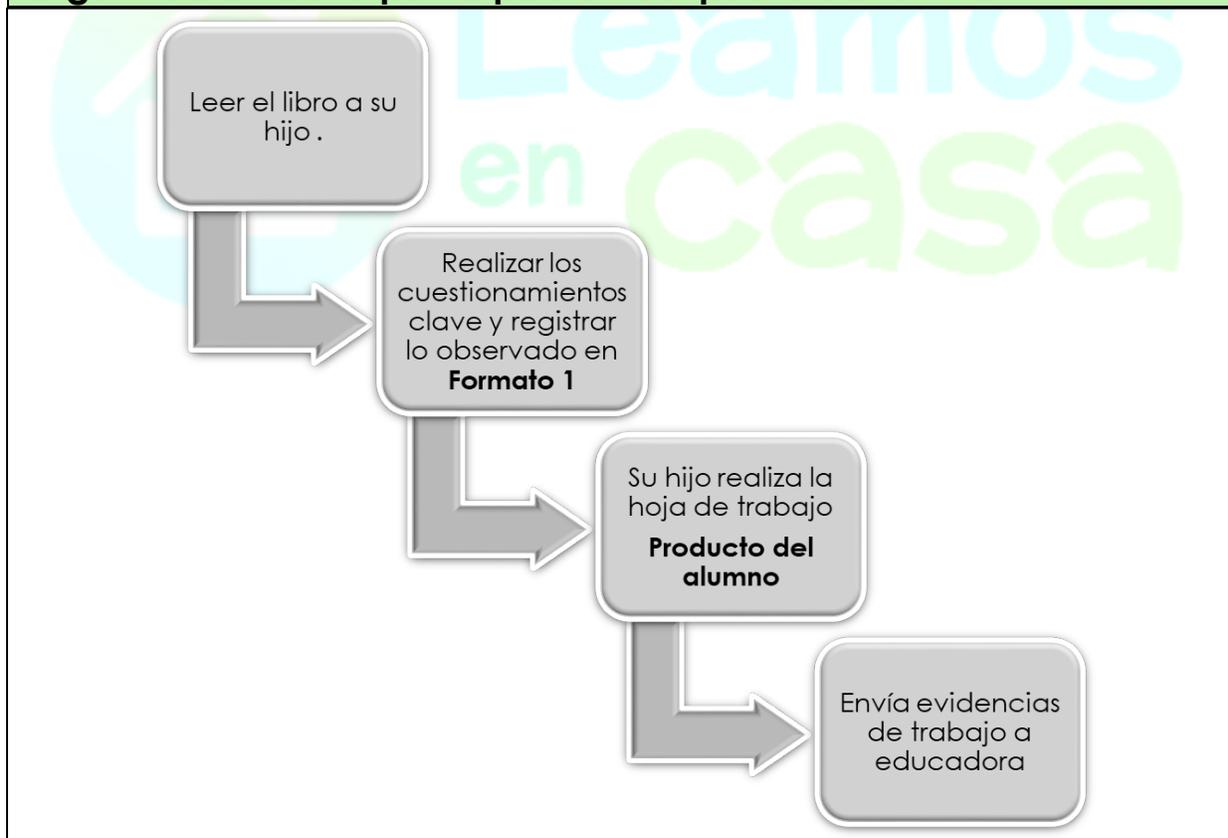
Hace referencia a los momentos específicos de trabajo con su hijo o hija ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Cuándo?, implementar la estrategia de “Leamos en casa”.

<b>Antes de Leer:</b>	● Se sugiere leer de manera anticipada el libro, con la finalidad de conocer la historia y hacer énfasis donde corresponda.
	● En caso de identificar palabras desconocidas en el texto, será necesario investigar previamente antes de la lectura con su hijo/a.
	● Destinar un espacio del hogar ameno, que favorezca la atención de su hijo o hija, considerando buena iluminación, ventilación, así como evitar distractores como televisión, celular, radio, ruidos, etc.



<b>Durante la lectura:</b>	● Leer con emoción
	● Pronunciar adecuadamente
	● Respetar la organización del texto (signos de admiración, interrogación, comas, puntuación etc.).
	● Dar oportunidad de que su hijo o hija observen el texto e imágenes (en caso de que sea en documento)
<b>Después de la lectura:</b>	● Realizar los cuestionamientos destinados durante la lectura.
	● Realizar cuestionamientos destinados para este momento. ● Utilizar la actividad de retroalimentación. (hoja de trabajo)

### Organización de la participación del padre de familia



<b>La participación de la educadora</b>	
<b>Antes de la implementación:</b> (Conocer los materiales que trabajará el padre de familia)	
<b>1.</b>	Leer el libro
<b>2.</b>	Identificar posibles palabras que generen dudas en su significado al padre de familia.
<b>3.</b>	Compartir por el medio que hayan establecido como canal de comunicación, siendo prioritario el correo electrónico institucional, las observaciones correspondientes que les faciliten a los padres de familia el trabajo con su hijo en casa.
<b>4.</b>	Conocer el producto que se propone realice el alumno, con la finalidad de estar en condiciones de orientar al padre de familia en su realización.
<b>5.</b>	Conocer el <b>formato 1</b> dirigido a padres de familia, y estar en condiciones de orientar al padre de familia para su correcta implementación, dicho formato tiene como propósito que se rescaten los indicadores que, como educadora, le ayudaran a conocer el nivel de logro del alumno.



## Después de la lectura:

<b>1.</b>	Solicitar al padre de familia el llenado del <b>Formato 1</b> el cual podrá llegar vía archivo al correo electrónico institucional.
<b>2.</b>	Solicitar que los padres de familia envíen una imagen del producto realizado por el alumno, el cual podrá hacerlo llegar al correo electrónico institucional, de igual manera solicitar que resguarden los productos (hojas de trabajo) para que le sean entregados e incorporados al portafolio de evidencias.
<b>3.</b>	Registrar el nivel de logro de cada uno de los alumnos a partir de la información que el padre de familia proporcione: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formato 1</li> <li>● Producto realizado por el alumno o alumna.</li> </ul>
<b>4.</b>	<p>Llenado del concentrado de habilidades lectoras.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> </div> <div style="width: 50%;"> <p>Se propone registrar al término de la implementación de los <b>9 libros</b>.</p> <p>Se contemplan las mismas habilidades lectoras señaladas en el <b>Formato 1 dirigido a padres de familia</b>, esto con la finalidad de que sean los mismos criterios a observar y estar en condiciones de identificar el nivel de logro de cada uno de los alumnos.</p> <p>Identificar fortalezas y áreas de oportunidad para la toma de decisiones en próximas acciones.</p> <p>Se anexan formatos.</p> </div> </div>

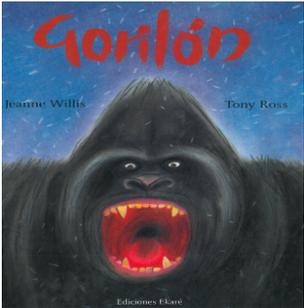


## Organización de los materiales “Los libros”

- Se contempla que los padres de familia compartan con su hijo o hija dos libros por semana (se sugiere respetar el orden propuesto, ya que están organizados por temas de interés).

Periodo	Hacer click en la imagen (con botón derecho del mouse y elegir la opción abrir hipervínculo) sobre la imagen y tendrá acceso al libro de manera digital en YouTube	Hacer click (con botón derecho del mouse y elegir la opción abrir hipervínculo) y tendrá acceso a libro de manera digital o también puede copiar el enlace y pegar en buscador de YouTube.
Primera semana		<a href="https://youtu.be/5RycGhBrZoA">https://youtu.be/5RycGhBrZoA</a>
		<a href="https://youtu.be/x8i6DBN1Ggs">https://youtu.be/x8i6DBN1Ggs</a>

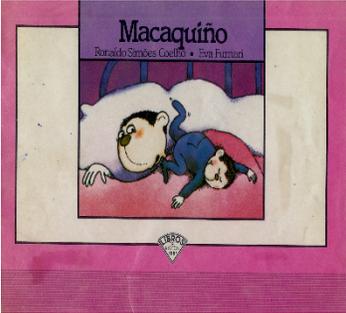


<b>Segunda semana</b>		<a href="https://youtu.be/vHnCegcmrOg">https://youtu.be/vHnCegcmrOg</a>
		<a href="https://youtu.be/m07NxDyj_3g">https://youtu.be/m07NxDyj_3g</a>

<b>Tercera semana</b>		<a href="https://youtu.be/0Zqui4-wS1s">https://youtu.be/0Zqui4-wS1s</a>
		<a href="https://youtu.be/uGFVDbDvVbw">https://youtu.be/uGFVDbDvVbw</a>



<b>Cuarta semana</b>		<a href="https://youtu.be/vUF9al2JREk">https://youtu.be/vUF9al2JREk</a>
		<a href="https://youtu.be/XDX18EhQDac">https://youtu.be/XDX18EhQDac</a>

<b>Quinta semana</b>		<a href="https://youtu.be/ueH3nTNHhFw">https://youtu.be/ueH3nTNHhFw</a>
----------------------	---	---



## Organización del proceso de implementación de “Leer en casa ”

1

- Establecer el canal de comunicación con los padres de familia .
- Entrega de materiales ( digital o impreso )

2

- Leer el libro previamente.
- Identificar palabras clave.
- Identificar el tema a trabajar .
- Conocer el Formato 1 dirigido a padres de familia

3

- Orientar a los padres de familia sobre palabras clave.
- Orientar a los padres de familia sobre el **Formato 1**
- Orientar sobre las habilidades lectoras a identificar y desarrollar .
- Orientar sobre la realización de la hoja de trabajo (alumno)

4

- Recibir las evidencias del trabajo realizado en casa :
  - **Formato 1** realizado por el padre de familia.
  - Producto de trabajo del alumno .
- Realizar el registro de habilidades lectoras e identificación de fortalezas y /o áreas de oportunidad.
- Incorporar a portafolio de evidencias de cada alumno .



## Formato 2 Educadora

Concentrado del nivel de logro de los alumnos a partir de la implementación de la estrategia **“Leamos en casa”**

<b>Jardín de Niños</b>		<b>Grado y Grupo</b>	
<b>Nombre de la docente</b>		<b>Fecha de realización</b>	

#	Habilidades lectoras por observar	Registro del nivel de logro																					
		Correcto	Con apoyo del padre	Incorrecto o no contesto	Nombre de los Alumnos																		
<b>1.</b>	Elabora predicciones a partir del nombre del cuento y la ilustración de la portada																						
<b>2.</b>	Identifica el título del libro en la portada y portadilla																						
<b>3.</b>	Sabe que se lee de izquierda a derecha y de arriba para abajo																						
<b>4.</b>	Realiza anticipaciones sobre las frases que se reiteran en el texto																						
<b>5.</b>	Reconoce que el mismo conjunto de grafías representan el mismo mensaje																						



## Formato 2 Educadora

Concentrado del nivel de logro de los alumnos a partir de la implementación de la estrategia **“Leamos en casa”**

#	Habilidades lectoras por observar	Registro del nivel de logro												Correcto				
														Con apoyo del padre				
														Incorrecto o no contesto				
		Nombre de los Alumnos																
6.	Identifica que se lee en el texto y no en las imágenes																	
7.	Pasa las páginas del libro de una en una y de derecha a izquierda																	
8.	Sujeta , sostiene y manipula el libro de manera correcta																	
9.	Realiza predicciones a partir de las imágenes y sobre el final del cuento																	
10.	Expresa su opinión y la argumenta																	



## Formato 2 Educadora

Concentrado del nivel de logro de los alumnos a partir de la implementación de la estrategia **“Leamos en casa”**

Registrar según corresponda las fortalezas identificadas en cada uno de los alumnos y/o las áreas de oportunidad como resultado de la implementación de las acciones sugeridas y a los reportes emitidos por parte de los padres de familia.

Alumno	Observaciones específicas	
	Fortalezas identificadas	Áreas de oportunidad
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

